



L'ÉCOLE ANDORRANE



EN 1990, FACE À L'AUGMENTATION CONSTANTE DU NOMBRE DES INSCRIPTIONS À L'ÉCOLE ANDORRANE, LE GOUVERNEMENT APPROUVA LA CRÉATION D'UN SECOND ENSEIGNEMENT, QUI SERA MIS EN APPLICATION À PARTIR DE LA RENTRÉE 1991 ET CLORA LE SYSTÈME ÉDUCATIF ANDORRAN EN CE QUI CONCERNE LA MATERNELLE ET L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE.

ERMENGOL PUIG DIRECTEUR GÉNÉRAL DE L'ÉCOLE ANDORRANE

L'Andorre, qui possède une culture et une langue –le catalan– lui étant propres, est un petit État tant en extension qu'en nombre d'habitants, même si la densité résultant de la croissance économique de ces dernières années est élevée. C'est un pays favorablement caractérisé par la modernisation des moyens et services qui augmentent le niveau de vie et par une population très jeune ayant fourni, pour l'année scolaire 1990-1991, 8 617 élèves.

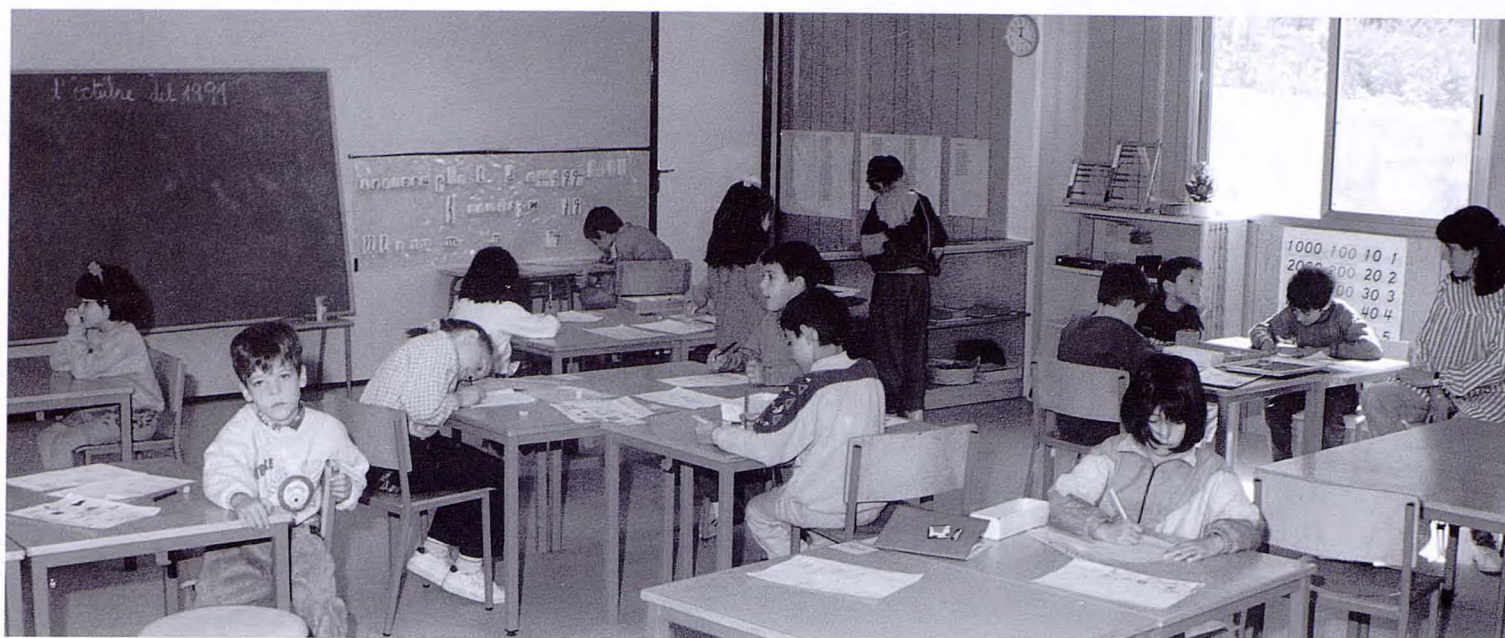
La situation de l'Andorre, au beau milieu de la chaîne pyrénéenne, est à l'origine de sa vocation touristique et, conjointement avec le commerce, de son ouverture sur d'autres cultures et langues. Être situé entre des pays tels que la France, dont l'influence politique et culturelle est grande, l'Espagne, avec une forte présence humaine, et la Catalogne, représentant un témoignage culturel ancestral, lui a été bénéfique. Traditionnellement ces pays ont garanti, et satisfont encore, les besoins en matière d'éducation. Conjointement avec la pratique du plurilinguisme, ils ont favo-

risé les contacts entre l'Andorre et l'Europe. Durant de nombreuses années, le Conseil général et le gouvernement ont assuré, moyennant les bons programmes de formation andorrane accompagnant les plans d'études espagnol et français, la connaissance de la culture et de la langue du pays.

Pour dépasser qualitativement parlant cette situation, il a fallu mettre sur pied un système d'enseignement propre qui tînt compte des traits de modernité précités, de la personnalité culturelle de l'Andorre et de l'étude des langues vivantes en tant qu'éléments relationnels et d'accès à l'enseignement supérieur. L'année scolaire 1982-83 commença avec 38 garçons et filles âgés de 3 ans: une expérience d'éducation maternelle qui cherchait à approfondir les aspects caractérisant le pays, surtout du point de vue linguistique. Le premier bilan fut satisfaisant: l'active participation des parents, l'enthousiasme des professeurs et la multiplication par trois du nombre des inscriptions amenèrent le gouvernement, en 1985, à canaliser ces demandes et approuver la continuité de

l'École pour un enseignement primaire réparti sur 6 ans. En 1990, face à l'augmentation croissante des inscriptions –l'École andorrane compte actuellement 627 élèves–, le gouvernement approuva la structuration d'un second enseignement qui commencera à fonctionner à la rentrée scolaire 1991 et clora le système éducatif andorran pour ce qui est de l'éducation maternelle et de l'enseignement obligatoire. Le gouvernement s'est également montré favorable en diverses occasions à la structuration de tout l'enseignement post-obligatoire non universitaire, en bouclant ainsi l'organisation éducative d'un pays qui doit accepter de vivre en harmonie avec les systèmes éducatifs des pays voisins auxquels ses élèves s'intégreront pour faire leurs études supérieures. À l'heure qu'il est, le système éducatif andorran possède, et mettra très bientôt en application, les programmes de trois étapes: maternelle, qui est optionnelle, et l'enseignement obligatoire comprenant les enseignements primaire et secondaire.

Dans un premier temps, le centre d'Es-



caldes-Engordany accueillera des élèves des trois étapes. Les écoles de Sant Julià de Lòria, La Massana et Encamp recevront quant à elles les enfants de maternelle et du primaire.

L'éducation maternelle est donnée aux enfants de 3 à 6 ans, dans un cycle unique où ils sont répartis en 2 groupes en fonction de leur langue maternelle, les groupes catalan-français et catalan-castillan, distribution qui est maintenue jusqu'à la fin de l'enseignement primaire.

Durant cette période, on fera en sorte que l'action pédagogique menée à bien dans les différents domaines d'apprentissage permette à l'enfant d'entrer dans l'étape suivante sans problèmes de type affectif, en possédant un bon niveau d'adaptation au travail et au groupe, et en étant capable d'aborder avec plaisir les apprentissages à venir. Les contenus éducatifs –les aspects d'identité, les formes de représentation et l'environnement physique et social– seront structurés à partir du moment évolutif de l'enfant.

L'enseignement primaire sera donné

aux enfants de 6 à 12 ans. Cette étape amorce l'enseignement obligatoire et est divisée en 3 cycles répartis sur 2 ans. L'objectif à ce niveau est de permettre aux enfants d'acquérir une image correcte d'eux-mêmes ainsi qu'une technique de travail leur permettant d'assurer sans difficulté l'art de la communication, la pratique de la mathématique et la connaissance du monde environnant.

Les différentes activités seront réalisées en catalan –langue officielle– et aussi, suivant le groupe, dans une seconde langue –castillan ou français–, qui devient langue véhiculaire de contenus d'apprentissage. Une troisième langue –le castillan, le français ou l'anglais– travaillée oralement, est introduite à partir du second cycle.

Les contenus éducatifs, reposant sur une méthodologie constructiviste, sont regroupés comme suit: sciences sociales, science et technologie, mathématique, langues vivantes, éducation physique, arts plastiques et musique.

L'enseignement secondaire accueillera les élèves de 12 à 16 ans. Cette étape

correspond à la seconde phase de l'enseignement obligatoire et a une durée de 4 ans structurée en deux cycles de 2 ans. Malgré la progressive introduction d'options dans les aires d'apprentissage, cette étape est conçue comme un tout de formation générale. Au plan de la méthode, c'est un approfondissement de la période antérieure, l'élève ayant de plus l'opportunité d'apprendre une quatrième langue.

Le plan d'études s'organise autour des aires communes suivantes: langues vivantes, mathématique, sciences sociales, sciences naturelles, éducation physique et sportive, éducation musicale et éducation artistique. Le but est d'atteindre une utilisation normalisée des différentes langues et codes en tant que véhicules de communication et instruments d'apprentissage; d'assimiler les éléments de la culture de notre temps; d'augmenter la capacité d'analyse et de résolution de problèmes réels et quotidiens et, finalement, de consolider le bagage nécessaire à la formation ultérieure post-obligatoire ou simplement pour entrer dans la vie active. ■